

Tematický blok OSOBNOST a PROCESY OSOBNOSTI

Cílem všech čtyř částí tematického bloku mělo být stručné seznámení žáků s vybranými oblastmi psychologie osobnosti. Žáci měli získat základní informace o vývojových obdobích člověka, jeho temperamentu, dynamických a psychických procesech. Tyto informace jim měly pomoci zamyslet se nad svým každodenním chováním a jednáním. Zároveň mohou získané poznatky uplatnit v běžném životě např. při komunikaci s druhými lidmi nebo při učení.

V první části tematického bloku nazvaném **Vývojová období** se žáci rozdělili do skupinek po třech a poté je čekaly tři úkoly. Prvním úkolem bylo vybrat si jedno z vývojových období. Druhý úkol spočíval ve zpracování zvoleného období po vyučování formou referátu – tematické práce v podobě plakátu. A konečně třetím úkolem bylo přiblížit toto období a jeho důležité mezníky ostatním spolužákům. Aby měli žáci představu jak práci zpracovat a připravit, úvodní téma jsem připravil na ukázkou já. Ke každému z období vždy proběhla krátká diskuse s vlastními zkušenostmi a připomínkami žáků.



Druhá více teoretická část s názvem **Typologie osobnosti – temperament** byla zaměřená na porozumění pojmu temperament a seznámení se s nejnámějším dělením temperamentu podle řeckého antického lékaře Hippokrata. Jedním z úkolů bylo také zjištění vlastního temperamentu. Uvědomění si rozdílnosti reakcí (chování) lidí s různým temperamentem. Žáci pracovali nejprve s učebnicí, kde se s jednotlivými vědomostmi seznámili a poté vyplňovali pracovní list, který jim měl pomoci zjistit svůj temperament. Pro snadnější porozumění jsem do výuky zařadil diskusi a předvádění různých temperamentových (osobnostních) vlastností u různých typů osobností.



Třetí část nazvaná **Dynamické procesy** se týkala motivace, potřeb a zájmů. Cílem mělo být, aby si žáci uvědomili, že veškerá lidská činnost má svůj důvod. Že za každým našim jednáním nebo naopak neděláním stojí nějaký motiv, který si někdy ani neuvědomujeme. Hodina probíhala formou diskuse, kde se žáci snažili zamyslet a vysvětlit důvody svých každodenních činností. Postupně přicházeli na to, že určitá činnost může být vykonávána z různých důvodů.

Poslední část bloku **Psychické procesy osobnosti** seznamoval žáky s psychickými procesy vnímání, myšlení a paměti. Žáci si sami na sobě ověřovali funkci svých smyslů a myšlení při použití různých testů („experimentu“). Jejich úkolem bylo např. přijít na to, jaký předmět jim je popisován nebo co drží v ruce zavázanýma očima apod. Jednou z činností bylo také vyplnění pracovního listu nazvaného Umíš logicky myslet, kde žáci řešili různé doplňovačky.

Tématický blok a všechny pracovní listy v něm použité byly realizovány v rámci projektu nazvaném **Modernizace učebních oper, vzdělávacích metod a organizačních forem výuky s důrazem na využití ITC** do kterého je naše škola zapojena.

Bc. Jan Hampl