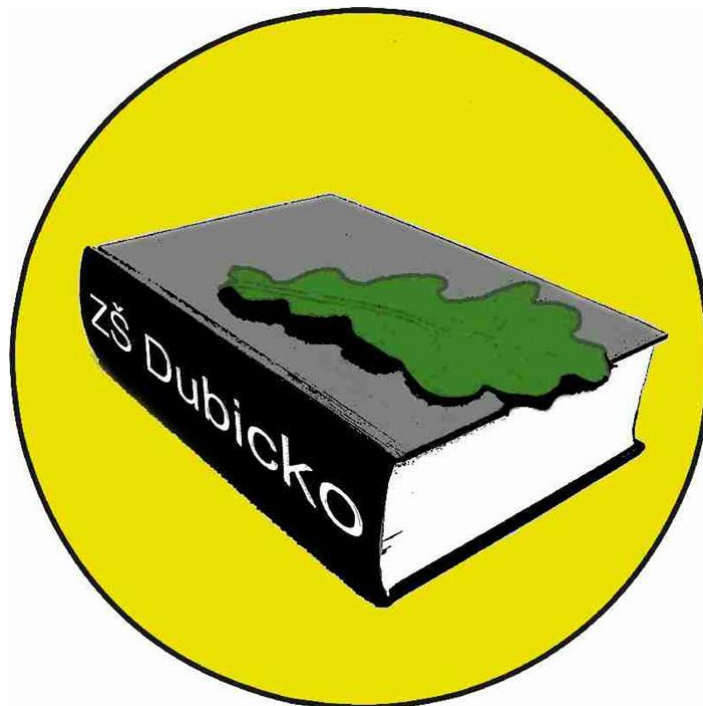


**Základní škola a mateřská škola Dubicko,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program

školní družiny



Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/205 o zájmovém vzdělávání a zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti a umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Motivační název programu: Dítě a jeho svět

Zpracovala: Mgr. Jarmila Brablecová

Obsah

1.	Základní informace ZŠ	4
2.	Charakteristika ŠD	5
2.1	Provoz ŠD	5
2.2	Spolupráce ŠD s rodiči	5
2.3	Kapacita ŠD	5
2.4	Co nabízí ŠD	5
2.5	Materiální vybavení ŠD	6
2.6	Hygienické podmínky ŠD	6
2.7	Pedagogický personál ŠD	6
2.8	Podmínky přijímání dětí do ŠD	7
2.9	Formy zájmového vzdělávání	7
2.10	Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve ŠD	8
3.	Zájmově-výchovně-vzdělávací náplň ŠD	9
3.1	Klíčové kompetence ve školní družině	9
3.2	Hlavní cíle zájmově-výchovného vzdělávání ve ŠD	10
3.3	Hodnocení	10
4.	Vzdělávací a výchovná oblast „Člověk a jeho svět“	12
5.	Závěr	19
6.	Literatura – informační zdroje	20

1. Základní informace ZŠ

Název školy: Základní škola a mateřská škola Dubicko, příspěvková organizace

Telefon: 583 449 129

E-mail: zs@dubicko.cz

IČ: 70934983

DIČ: CZ70934983



Bankovní spojení: Číslo účtu: ČSOB - 174099987, kód banky: 0300

Adresa: Základní škola a mateřská škola Dubicko, příspěvková organizace

Zábřežská 143

78972 Dubicko

Ředitelka školy: Mgr. Věra Braná

Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Věra Sobotíková

2. Charakteristika ŠD

2.1 Provoz ŠD

ŠD je otevřena ve školní dny v době 6:30 - 7:10 hod. a 11:00 – 15:00 hod., pokud není stanoveno jinak. Případné změny jsou podávány písemnou formou, žáci a rodiče jsou dostatečně včas s danou změnou obeznámeni.

2.2 Spolupráce ŠD s rodiči

Pedagogický pracovník – vychovatelka je často v osobním kontaktu alespoň s jedním rodičem dítěte navštěvující ŠD, proto dochází k přímé komunikaci, poskytnutí informací a nebo zodpovězení otázek ze strany jak rodičů, tak případně vychovatelky. Rodičům jsou poskytnuty informace o provozu ŠD písemnou formou a dokumenty týkající se ŠD jsou možné k nahlédnutí. Rodiče jsou dostatečně a včas informováni o různých změnách, výletech apod. týkající se ŠD.

2.3 Kapacita ŠD

Školní družina při Základní škole Dubicko je určena pro maximální počet 30 dětí.

2.4 Co nabízí ŠD

Dětem je nabízeno zájmové vzdělávání, což je prováděno formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením a individuální prací. Nutné je přihlížet i na podporu dětí k citlivému vztahu vůči lidem, k přírodě, světu, ve kterém žijeme. Ve ŠD učíme děti chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. K rozvoji estetického citění dětí napomáhá vhodně upravené prostory ŠD, na jejichž utváření se podílejí samotné děti prostřednictvím činností, jež vedou k tvořivosti a

výtvarnému citění. Nabízíme dětem individuální přístup respektující jejich schopnosti, dovednosti a charakter osobnosti. Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím - schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, komunikativní, sociální a občanské složky života jedince.

2.5 Materiální vybavení ŠD

ŠD se nachází v přízemí budovy základní školy. ŠD je dostatečně prostorná a osvětlená, podlaha je pokryta linoleem a z velké části kobercem vhodným pro hry a činnosti pro to určené. V zimním období je ŠD vytápěna akumulacími kamny. Vlastní prostor je členěný, aby umožňoval příležitost k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě, i k různým zájmovým činnostem a hrám. K vybavení patří především to, co rozvíjí u dětí tvořivost, rozumovou a etickou stránku (panenky, autíčka, časopisy, knížky, DVD, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, stolní hry...). Vše (nábytek, hry, pomůcky...) je rozmístěno tak, aby to napomáhalo k utváření a smyslu ŠD. K materiálnímu využití neslouží jen samotný prostor ŠD, ale i prostory základní školy (tělocvična, kuchyňka, školní knihovna, odborné učebny apod.).

2.6 Hygienické podmínky ŠD

Hygienické zařízení využíváme v přízemí základní školy (kde se nachází ŠD) a popřípadě i jiná poschodí, dle toho, kde ŠD vykonává danou činnost. Oděv a obuv si děti nechávají ve své kmenové šatně. Stravování je zajištěno ve školní jídelně, kam přechází družina společně – děti jsou vedeny dodržování řádu školní jídelny, k slušnému chování a dodržování pravidel při stravování.

2.7 Pedagogický personál ŠD

Zájmově-výchovně-vzdělávací složky ve ŠD zabezpečují kvalifikované pedagogické pracovnice, jež se účastní během školního roku vzdělávacích aktivit rozvíjející jejich zkušenosti a vědomosti, které mohou využít ve svém působení ve ŠD a zabývají se též samostudiem.

2.8 Podmínky přijímání dětí do ŠD

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1.-5. třídy ZŠ Dubicko. O přijetí a případném vyloučení rozhoduje ředitelka školy. Dítě, pokud chce navštěvovat ŠD, musí nejprve, prostřednictvím rodičů, vyplnit Zápisový lístek. Tento Zápisový lístek dává prokazatelným způsobem dostatek informací – např. zdravotní stav žáka, způsob odchodu ze ŠD (zda dítě odchází samo nebo s doprovodem rodičů, v kolik hodin apod.), osobní údaje žáka, telefonický kontakt na rodiče apod..

2.9 Formy zájmového vzdělávání

Aby ŠD plnila dostatečně svou funkci, je nutné, aby nabízela dětem více forem zájmového vzdělávání. Jednou z hlavních forem je především hra, která přináší uvolnění, radost, prožívání různých rolí, prožívání smyslových zážitků a která vybízí k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás, zlepšuje motorické schopnosti žáků, rozvíjí fantazii a představy. Další důležitá forma, která je především hlavní náplní školního vzdělávání, je učení, při kterém nenásilnou a zábavnou formou navazujeme na získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřujeme, žák získává nové dovednosti, zkušenosti, návyky, vědomosti, schopnosti a postoje. Důležitou složku zastupují vycházky, při kterých spojujeme pobyt na zdravém vzduchu se cvičením postřehu, paměti, obratnosti, rychlosti a pohotovosti, umožňujeme získávání citových zážitků z přírody, dětských her a radovánek, upevňujeme vědomosti při pozorování a vycházkách, podporujeme kladný vztah k přírodě, pozorujeme její změny a chráníme ji. Nakonec se nesmí opomenout i spontánní činnosti zaměřené na odpočinkové aktivity a skupinové činnosti, které učí žáky spolupracovat a pomáhat si.

2.10 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve ŠD

Pedagogický pracovník – vychovatelka odpovídá za bezpečnost dětí ve ŠD od jejich příchodu, až do doby odchodu ze ŠD. Pokud někteří žáci mají odpolední vyučování apod. – vychovatelka předá žáka danému pedagogovi, který následně zodpovídá za dítě jemu svěřené. Všechny děti jsou povinni dbát o svou vlastní bezpečnost a zdraví, i o bezpečnost a zdraví spolužáků, k tomu jsou i vedeni ve ŠD prostřednictvím her a různých zájmově-výchovně-vzdělávacích činností. Žáci nesmí vykonávat nic, co neodpovídá jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti a především nic, co by nesplňovalo podmínky stanovené řádem ŠD.

3. Zájmově-výchovně-vzdělávací náplň ŠD

3.1 Klíčové kompetence ve školní družině

Tyto kompetence tvoří hlavní jádro celkového působení ŠD v daném školním roce. Kompetencí je šest a měly by obsahovat složky napomáhající k vhodnému utváření jedince pro danou společnost, ve které se nachází.

1. Kompetence k učení: Žák se učí přemýšlet o druhých, využívat představivosti a fantazie, zdokonalovat pohybové dovednosti, umět vnímat a prožívat zvláštní chvíle, správně zacházet s knihou a časopisem a využívat všech možností aktivního odpočinku a relaxace, učí se osvojit si zásady zdravého životního stylu, učí se správně rozhodovat a jednat ve prospěch svého zdraví.

2. Kompetence k řešení problémů: Žák si všímá i problémů kolem sebe, rozlišuje správná a nesprávná řešení, pokouší se obhájit své názory, uvědomuje si, že za svá rozhodnutí nese zodpovědnost a že vyhýbání se problémům nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3. Komunikativní kompetence: Žáci se učí naslouchat navzájem, obohacuje si slovní zásobu, ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, seznamuje se s komunikačními prostředky.

4. Kompetence sociální a interpersonální: Žák se učí organizovat a plánovat, uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, podílí se na vytváření příznivé atmosféry, učí se přijímat kompromis, odhaduje rizika svých nápadů, rozpozná vhodné a nevhodné chování, osvojuje si pravidla soužití, sebekázně, přátelství, respektuje dohodnutá pravidla.

5. Kompetence občanské: Žák si uvědomuje svá práva a práva druhých, netoleruje agresivitu, šikanu, chová se zodpovědně, chrání kulturní tradice, učí se rozlišovat skutečné a zdánlivé hodnoty.

6. Kompetence k trávení volného času: Žák se orientuje v možnostech jak trávit volný čas. Umí si vybrat ze zájmových aktivit, rozvíjí své zájmy

v organizovaných a individuálních činnostech, umí říci ne nevhodným činnostem, aktivně odpočívá a relaxuje.

3.2 Hlavní cíle zájmově-výchovného vzdělávání ve ŠD

Cíl je to, čeho se člověk snaží dosáhnout, v tomto případě se jedná o pedagogického pracovníka v působnosti vychovatele, který se snaží dosáhnout následujících cílů u dětí. Na pedagogovi je, aby dětem vytvořil příjemnou, zábavnou a poučnou cestu k těmto cílům, to proto, aby dosažení bylo zábavné, plné zážitků a zkušeností.

Výčet několika stanovených cílů:

- Posilovat a rozvíjet zájem dítěte o smysluplné využití volného času.
- Poskytovat dětem dostatek možností a podnětů k rozvíjení tvořivosti a zájmů.
- Respektovat individuální schopnosti a dovednosti dětí.
- Pomáhat dětem při začleňování do dětského kolektivu a orientaci v něm.
- Podporovat v osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost.
- vést k osvojování základních hodnot.
- Utvářet a prohlubovat vztah k životnímu prostředí, kulturním a historickým památkám.
- Dodržovat hygienické návyky při práci a využívat všech možností aktivního odpočinku a relaxace.

3.3 Hodnocení

Hodnocení je součástí výchovné činnosti a je nutné být otevřený jak k žákovi, tak i k rodičům dítěte. Hodnocení se formuluje tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. Po celý rok a průběžně by mělo docházet k hodnocení nejen individua, ale i celé skupiny. Nejen pedagog by měl hodnotit, ale na hodnocení by se měl podílet i žák samotný, skupina dětí, popřípadě i rodiče. Hodnocení slouží, jako zpětná vazba, zda byl úkol splněný podle daných kompetencí apod., hodnocení

by mělo však probíhat po pozitivní stránce, jakožto sama o sobě působí motivačně. Podmínkou hodnocení je neustálé poznávání žáka.

Úkolem hodnocení je,

- aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků
- aby oceňovalo pozitivní projevy žáků
- aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu zájmovému vzdělávání
- aby podporovalo rozvoj dítěte

Hodnocení by nemělo být jen ze strany pedagogické instituce k danému jedinci, ale mělo by docházet i k autoevaluaci, tedy k tomu, aby i v tomto případě ŠD zhodnotila své působení, svou činnost a případně došlo k vylepšení a úpravám.

4. Vzdělávací a výchovná oblast „Člověk a jeho svět“

Schéma tabulek:

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence (viz 3.1)
-----------------	---	--------------------------------------

Člověk a jeho svět		
1. Místo, kde žijeme		
NÁŠ DOMOV		
Můj domov	Vyprávíme si o tom, co je pro nás „domov“.	3,4,5
	Výtvarně zpracováváme členy rodiny – našeho domova.	4,6
	Ptáme se a rozebíráme výtvarné produkty na téma našeho domova.	3,6
Dům, ve kterém bydlím	Popisujeme domy, ve kterých bydlíme a jednotlivé části domu.	2,3,4
	Stavíme náš dům ze stavebnic.	2,3,5
	Sestavujeme si náš vysněný dům.	2,4,5
ŠKOLA		
Neznáme – poznáme naší školu	Povídáme si s paní ředitelkou na téma: Jak se řídí škola.	1,3,5
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.	1,3
	Projektujeme ideální školu (třídu). Návrhy výtvarně zpracujeme.	1,6
	Zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družiny.	1,6
	Procházíme školu a poznáváme, co jsme doposud neznali.	1,2,6
Cesta do školy a ze školy	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.	1,2,4
	Orientujeme se v mapě, fotomapě (hledáme náš dům, školu, cestu do školy, autobusovou zastávku, kulturní dům...)	2,4

	Plánujeme nejkratší cestu ze školy domů pomocí mapky.	1,3
NAŠE OBEC		
Obec Dubicko	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky...)	1,2,5,6
	Kreslíme a malujeme místa, kde je nám v obci dobře.	1,3,4
	Vymýšlíme a jak by mohla obec vypadat ještě lépe. Kolektivní skládanka ze stavebnic.	1,2,4
Jak se žije v obci	Na vycházkách si povídáme o tom, kde v naší obci pracují zemědělci, úředníci, prodavačky...	1,2,6
	Zajímáme se o místní podniky – podniky v obci.	1,5
ZA HUMNY		
Cestou - necestou	Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy.	2,6
	Kreslíme plánek nejbližšího okolí.	2,3,5
	Stavíme cestu – krajinu z písku, kamínků, větviček...	2,3,5
2. Lidé kolem nás		
RODINA		
Moje rodina je ...	Vyprávíme o tom, co očekáváme od rodičů – a co oni od nás.	3,4
	Představujeme pantomimicky povolání našich rodičů.	3,4
	Navštívíme pracoviště některých rodičů.	3,4
Den matek	Vyrábíme dárek mamince.	3,4,6
	Učíme se vázat kytice, sušit květiny.	2,6
KAMARÁDI		
Můj kamarád	Sestavujeme pravidla v družině, žebříčky hodnot...	2,4,5
	Jsme malíři a malujeme portrét mého kamaráda.	1,3,4
	Povídáme si o rozdílu slov: kamarád, přítel, spolužák.	1,3,4
Tolerance a pořádek	Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit. Hrajeme hru Optimisté a pesimisté.	2,3,4,5
	Kriticky hodnotíme naší skupiny ve ŠD a společně se	2,6

	domluvíme na vylepšení.	
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky.	2,5,6
SVÁTKY A OSLAVY		
Každý má svátek	Vyrábíme přání pro oslavence, připravujeme pohoštění pro oslavu.	1,4,6
	Vyzdobíme hernu, v níž se bude konat setkání s oslavencem.	1,2,6
	Seznamujeme se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít v tomto školním roce svátek.	1,4,5
Vánoce	Vyprávíme si o vánočních zvycích.	1,6
	Učíme se koledy a nacvičujeme pásmo na vystoupení.	1,6
	Na vycházkách pozorujeme výzdobu obce.	3,4
	Naší ŠD si zdobíme vánočními motivy.	6
	Učíme se zdobit dárky.	2,6,
Velikonoce	Čteme si o zvycích spojených s jarem.	1,3
	Malujeme a zdobíme kraslice.	1,6
	Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme)	5,6
	Vyrábíme pomlázky.	2,6
Den dětí	Soutěžíme a závodíme.	3,4,5,6
	Připravujeme vystoupení.	3,6
JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT		
Kouzelná slovíčka	Besedujeme o kouzelných slovech a jejich významu, vymýšlíme si příběhy, kde tyto slova zazní.	1,2,3
	Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky.	1,2,3
Divadlo, výstava, koncert...	Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení, prohlížíme módní časopisy.	1,4,6
	Zajímáme se kulturní dění v obci a mimo obec.	3,6
	Čteme články o společenském chování.	1
3. Lidé a čas		

NÁŠ DENNÍ REŽIM		
Náš den, náš kalendář	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6
	Tvoříme kalendář důležitých akcí.	3,4
	Hrajeme si hru Odhad času.	2,4,6
Měření času	Vyrábíme jednoduché sluneční hodiny.	2,6
	Kreslíme, malujeme různá měřidla času.	1,5
	Ukazujeme si různá měřidla času, půjčujeme si knihy na tuto tematiku.	1,3,5
JAK SE MĚNÍ LIDÉ		
My, jako malí	Chronologicky řadíme fotografie, obrázky osob, které představují jednotlivé fáze života.	1,2
	Vyprávíme si, jak jsme byli malí a malujeme.	1,3,5
JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY A OBCE		
Kronika	Prohlížíme si staré dokumenty, zápisy, záznamy.	2,3
	Kronika a její význam.	3,6
4. Rozmanitost přírody		
PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ		
Stavíme z přírodnin	Stavíme domečky z přírodnin.	1,5,6
	Obtiskujeme listy – využíváme různé výtvarné techniky.	1,2,6
Město v lese	Učíme se poznávat hmyz.	1,2
	Čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky.	1,6
	Učíme se chránit mraveniště.	1,2
Ptačí tajemství	Poznáváme ptáky po hlase a snažíme se je napodobit.	1,2
	Pracujeme s atlasem ptáků a nad mapou světa zaznamenáváme do mapy lety tažných ptáků.	1,6
Květiny kolem nás	Z květin si vytváříme hezké životní prostředí.	1,2,6
	Zajímáme se o náplň práce zahradnic a aranžérek květin.	1,2,6
Zvířata a my	Besedujeme o právech každého živočicha na život.	2,3,5

	Vyprávíme si o útulcích pro zvířata, příp. některý navštívíme.	
	Zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy.	1,3,5,6
	Kreslíme různá zvířata a uděláme si pak výstavu.	1,6
	Vedeme rozhovor na téma zaměřené na hospodářská zvířata.	1,3
Zvířata a jejich mláďata pohledem výtvarníka	Na vycházce pozorujeme zvířata a jejich stopy, ze stop zkusíme vytvářet odlitky.	1,2,3
	Z barevných papírů skládáme zvířata, která známe, napíšeme, jak se jmenují, rozdělíme je na zvířata, která žijí v ZOO, u nás v lese, na domácí, vodní apod.	1,2,6
	Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm.	1,6
ROČNÍ OBDOBÍ		
Jaro, léto, podzim, zima	Čteme o přírodě a jejích proměnách.	1,3
	Učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou.	1,3,5
	Na vycházkách pozorujeme, jak se krajina mění během roku.	1,3
	Kreslíme a malujeme strom, jak se mění během jednotlivých ročních období.	1,6
	Na vycházkách pozorujeme a poznáváme živočichy, rostliny z obrázků, vědomosti procvičujeme při didaktických hrách.	1,2
POČASÍ		
Jsme rosničky	Sledujeme počasí a jeho vliv na přírodu.	1,3
	Sledujeme předpovědi počasí v TV a pak porovnáváme, jak u nás bylo.	1,3,5
	Zajímám se o počasí u nás a ve světě.	1,2,3,5
VODA		
Voda - voděnka	Besedujeme o vodě, o skupenství, jejím významu.	1,2
	Kreslíme koloběh vody.	1,3,6
	Provádíme jednoduché pokusy.	1,2
CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Co škodí	Odpovídáme na otázky, co do přírody nepatří.	1,2,5

přírodě	Besedujeme o tom, jak člověk škodí přírodě.	1,4,5
Kniha o přírodě	Vyrobíme si a vystavíme si atlas o přírodě.	1,2,6
	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů.	4,6
Jsem botanik	Prohlížíme si rostliny a povídáme si o nich. Zajímám se o botanické zahrady.	1,3,4,5
5. Člověk a jeho zdraví		
POZNÁVÁME SVÉ TĚLO		
Já	Soutěžíme v kvizu na téma Mé tělo a jak ho znám.	1,2,3
	Hrajeme hru Hlava, koleno, ruce, pata	1,6
	Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme. Sledujeme tělo, jak se mění.	1,2,3
PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ – CO NÁM ŠKODÍ		
Čistota je základ	Kontrolujeme běžnou denní hygienu, čistotu oděvu a jeho vhodnost.	3,5,6
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.	1,4,5
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýčání, použití WC, stolování atd.	1,2,3
Jak zdravě jíst	Kreslíme ovoce a zeleninu.	1,3,6
	Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy.	1,2
	Besedujeme o přírodních a uměle připravených vitamínech.	3,4
Jsem připraven	Učíme se používat lékárníčku.	1,2,4,5
	Učíme se zásadám první pomoci.	1,2,3,5
	Poskytujeme první pomoc při zlomenině.	1,2
CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN		
Chci jít ven	Denně chodíme do přírody, do okolí školy aod..	5,6
	Učíme se novým hrám venku.	6
	Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě.	1,4,5,6
	Chodíme sáňkovat.	6
	Závodíme v hodů sněhovou koulí.	6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme.	6
Naše	Připravujeme hry pro sportovní odpoledne.	3,4,5

olympiáda	Vymýšlíme celkový program.	2,6
	Kreslíme sportovce, pozvánky, tiskneme plakáty, diplomy.	6

5. Závěr

Cílem zájmově-výchovně vzdělávacího prvku ŠD při ZŠ Dubicko je, aby ŠD splňovala veškerá zadaná kritéria, jež jsou podmínkou pro výchovu a vzdělávání žáků a především, aby svým programem, vhodným materiálním a psychosociálním prostředím, dala dětem pozitivní zkušenosti, které v průběhu svého vývoje a v životě plnohodnotně využijí.

6. Literatura – informační zdroje

- HÁJEK, B. Jak vytvořit vzdělávací program pro školní družiny. Praha. Portál, 2007
- MACEK, M., HÁJEK, B. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Praha. MŠMT, 2002
- HOLEYŠOVSKÁ, A. Rok ve školní družině. Praha. Portál, 2003
- ŠVP pro školní družinu - Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná
- ŠVP pro školní družinu - Základní škola a mateřská škola, Všestary
- ŠVP pro školní družinu – Základní škola E. Krásnohorské 10, Plzeň